

ФГОС

5



Л.Л. Босова
А.Ю. Босова

ИНФОРМАТИКА

Самостоятельные
и контрольные
работы

УЧЕНИ

5 КЛАССА

ШКОЛЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

ФГОС

Л. Л. Босова, А. Ю. Босова

ИНФОРМАТИКА

5 класс

Самостоятельные
и контрольные
работы



Москва
БИНOM. Лаборатория знаний

УДК 004.9
ББК 32.97
Б85

Босова Л. Л.
В85 Информатика. 5 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 64 с. : ил.

ISBN 978-5-9963-3440-7

Сборник самостоятельных и контрольных работ для 5 класса входит в состав УМК по информатике для основной школы (5–6, 7–9 классы), включающий (для каждого года обучения) учебники, рабочие тетради, задачки, практикумы, электронные приложения и методические пособия.

Пособие составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура многих заданий самостоятельных и контрольных работ аналогична структуре контрольно-измерительных материалов, используемых при государственной итоговой аттестации, что способствует подготовке школьников к всероссийским проверочным работам и сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по информатике.

Пособие адресовано методистам, учителям, учащимся и их родителям.

УДК 004.9
ББК 32.97

Учебное издание

Босова Людмила Леонидовна
Босова Анна Юрьевна

ИНФОРМАТИКА

5 класс

Самостоятельные и контрольные работы

Редактор *О. А. Полежаева*
Художественный редактор *Н. А. Новак*
Технический редактор *Е. В. Денюкова*
Корректор *Е. Н. Клитина*
Компьютерная верстка: *Л. В. Катуркина*

Подписано в печать 15.08.17. Формат 70х100/16. Усл. печ. л. 6,2.
Тираж 8000 экз. Заказ 571.

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 1.
тел. (495)181-53-44, e-mail: binom@lbz.ru
<http://www.Lbz.ru>, <http://metodist.Lbz.ru>

Отпечатано в ООО ПФ «Полиграфист»,
160001, г. Вологда, ул. Челюскинцев, 3.

ISBN 978-5-9963-3440-7

© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017
© Художественное оформление
ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017

ВВЕДЕНИЕ

=====

Серия учебных пособий «Самостоятельные и контрольные работы по информатике» для основной школы направлена на создание условий для организации контроля и оценки уровня достижения планируемых результатов обучающихся, которые в соответствии с ФГОС ООО должны отражать¹:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода, предполагающего выделение ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные образовательные траектории с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Самостоятельные и контрольные работы по информатике составлены на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. Сборники структури-

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

рованы в соответствии с порядком изложения тем в УМК по информатике для основной школы Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой, но будут полезны и тем, кто работает в соответствующем классе по другим учебникам.

Данные пособия могут использоваться на любом этапе урока. Материал пособий избыточен; в полном объёме включенные в него работы могут быть использованы при углублённой модели изучения курса информатики. Самостоятельные и контрольные работы и входящие в них задания могут выполняться избирательно.

Примерное время выполнения самостоятельных работ — 15 минут, контрольных работ — до 40 минут.

В структуре большинства работ предусмотрены основные задания базового и повышенного уровня сложности и дополнительные задания высокого уровня сложности. По усмотрению учителя правильное выполнение каждого из основных заданий может быть оценено 1–2 баллами, дополнительных — 2–3 баллами.

Рекомендуется использовать следующую шкалу отметок: 80%–100% от максимальной суммы баллов за задания основной части — отметка «5»; 60%–79% — отметка «4»; 40%–59% — отметка «3»; 0–39% — отметка «2».

Условные обозначения

В тетради самостоятельных и контрольных работ используются рисунки–пиктограммы, указывающие на тип задания:



— выбор одного или нескольких ответов;



— запись короткого ответа;



— установление соответствия;



— построение изображения;



— запись развёрнутого ответа;



— построение графов и схем;



— работа на компьютере.

Контрольная работа

КОМПЬЮТЕР — УНИВЕРСАЛЬНАЯ МАШИНА ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

.....

ВАРИАНТ 1

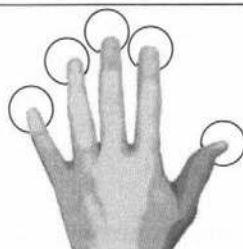
1. Представьте, что вы покупаете настольный персональный компьютер. На рисунке представлены имеющиеся в продаже устройства.



- а) Какие устройства надо купить обязательно, чтобы компьютер работал? Запишите номера этих устройств через запятую:
- б) Запишите номера изображённых на рисунке устройств, предназначенных для ввода информации:



2. Саша осваивает клавиатуру компьютера.



- Над какими клавишами Саше следует располагать пальцы левой руки? Сделайте надписи или соедините изображения пальцев и клавиш.
- Какую клавишу надо зафиксировать, чтобы писать только прописными буквами?
Запишите название клавиши: _____
- Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ИГРР|А. Какую клавишу следует нажать, чтобы исправить ошибку?
Запишите название клавиши: _____



3. Обведите значок рабочего стола, обеспечивающий связь с другими компьютерами.



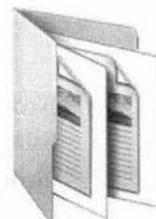
Этот компьютер



Библиотеки



Сеть



5 класс

4. Установите соответствие между операциями с мышью (левый столбик) и действиями с экранными объектами (правый столбик).

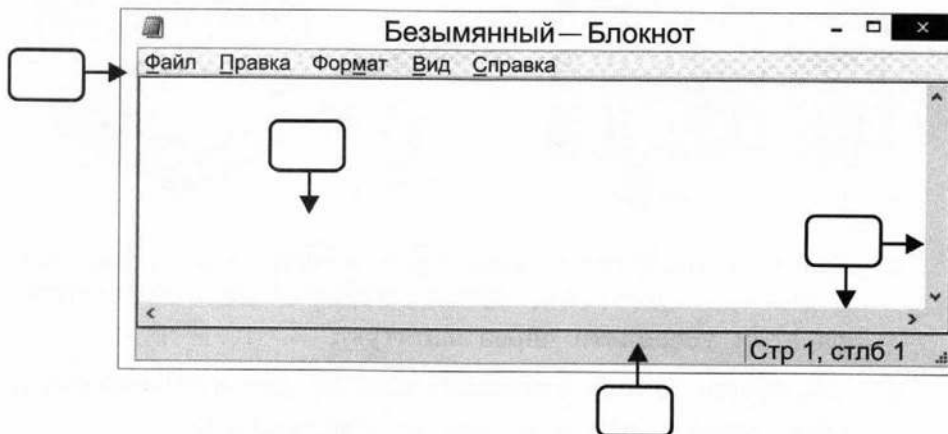


Перемещение мыши	Перемещение объекта по экрану
Щелчок левой кнопкой мыши	Отображение содержимого папки, запуск программы
Двойной щелчок	Выделение объекта
Перемещение мыши при нажатой левой кнопке	Вызов контекстного меню
Щелчок правой кнопкой мыши	Перемещение по экрану указателя мыши

5. Окно любой компьютерной программы содержит следующие типовые элементы:

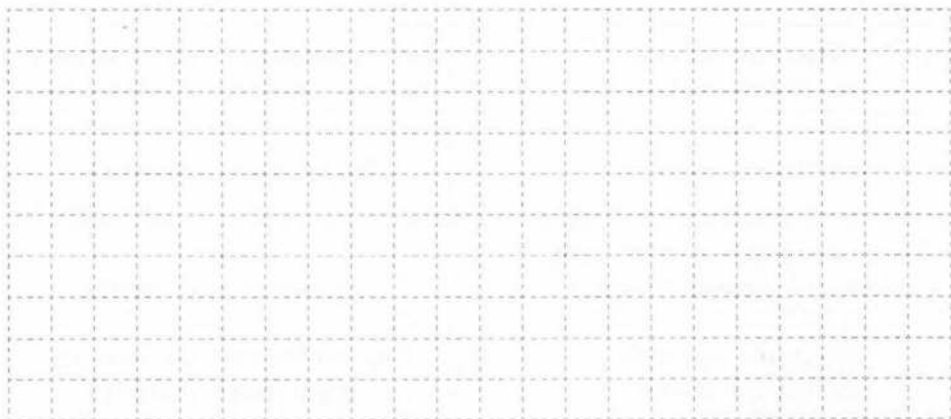
- 1) строка заголовка;
- 2) три управляющие кнопки;
- 3) строка с перечнем команд (меню);
- 4) рабочая область;
- 5) полосы прокрутки;
- 6) рамка окна;
- 7) строка состояния.

Впишите номера, соответствующие некоторым элементам окна программы Блокнот.





6. *Дополнительное задание.* Представьте, что вам поручено разработать сайт «Любимые мультфильмы», где следует дать информацию о героях не менее трёх мультфильмов. Как может выглядеть меню этого сайта? Изобразите его любым удобным для вас способом.



ВАРИАНТ 2

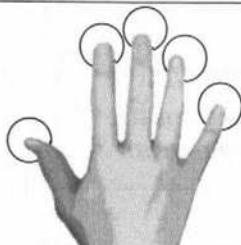


1. Представьте, что вы покупаете настольный персональный компьютер. На рисунке представлены имеющиеся в продаже устройства.



- а) Какие устройства можно купить чуть позже, так как и без них компьютер будет работать? Запишите номера этих устройств через запятую:
- б) Запишите номера изображённых на рисунке устройств, предназначенных для вывода информации:

2. Таня осваивает клавиатуру компьютера.



- Над какими клавишами Тане следует располагать пальцы правой руки? Сделайте надписи или соедините изображения пальцев и клавиш.
- Какую клавишу надо нажимать для ввода прописной буквы одновременно с изображением этой буквы? Запишите название клавиши: _____
- Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ИГ|РРА. Какую клавишу следует нажать, чтобы исправить ошибку? Запишите название клавиши: _____

3. Обведите значок рабочего стола, обеспечивающий доступ к устройствам компьютера.



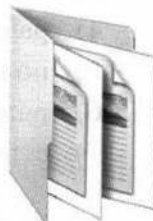
Этот компьютер



Библиотеки



Сеть



5 класс



4. Установите соответствие между выполняемым действием (левый столбик) и видом указателя мыши (правый столбик).

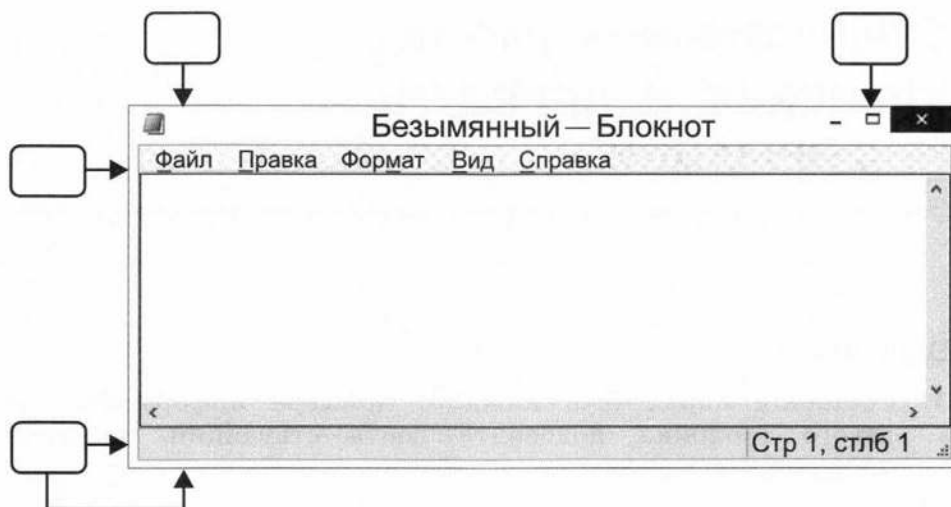
Изменение ширины окна	
Изменение высоты окна	
Одновременное изменение высоты и ширины окна	
Перетаскивание окна	
Попытка выполнить недопустимое действие	



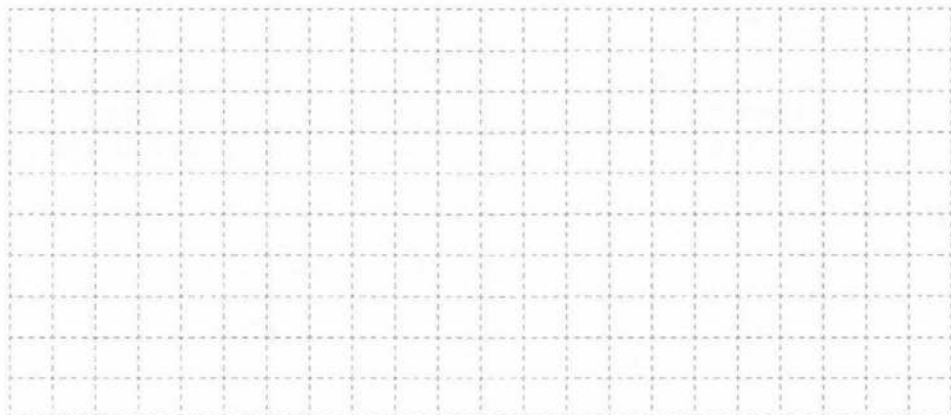
5. Окно любой компьютерной программы содержит следующие типовые элементы:

- 1) строка заголовка;
- 2) три управляющие кнопки;
- 3) строка с перечнем команд (меню);
- 4) рабочая область;
- 5) полосы прокрутки;
- 6) рамка окна;
- 7) строка состояния.

Впишите номера, соответствующие некоторым элементам окна программы Блокнот.



6. *Дополнительное задание.* Представьте, что вам поручено разработать сайт «Литературные герои», где следует дать информацию о героях не менее трёх литературных произведений. Как может выглядеть меню этого сайта? Изобразите его любым удобным для вас способом.



Самостоятельная работа

ХРАНИЕ И ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1



1. Составьте пары. Для каждого примера информации из левого столбика подберите соответствующий носитель информации из правого столбика.

Эскиз карнавального костюма

Флеш-память

Цифровая фотография

Аудиодиск

Музыкальная композиция

Флакон духов

Цветочный запах

Альбом для рисования



2. Установите соответствие.



Файл



Ярлык



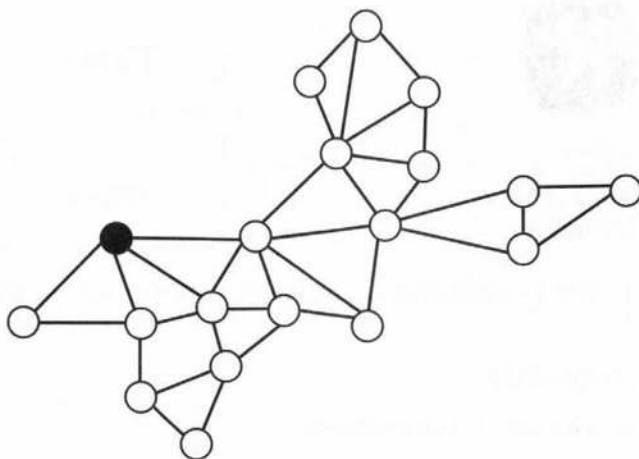
Папка

3. Что из перечисленного нельзя отправить электронной почтой?



- ☐ Фотографии
- ☐ Спортивное снаряжение
- ☐ Кондитерские изделия
- ☐ Аудиозаписи
- ☐ Видеоролики
- ☐ Текстовое сообщение
- ☐ Письменные принадлежности
- ☐ Кухонную утварь

4. *Дополнительное задание.* Давным-давно для передачи информации многие народы использовали дымовые сигналы. Для этого были оборудованы специальные пункты, где велось круглосуточное дежурство. На рисунке представлена схема расположения таких пунктов; пункты соединены линией, если им видны сигналы друг друга.



Дежурному, увидевшему дымовой сигнал на одном из соседних пунктов, требуется одна минута для подачи дымового сигнала со своего пункта.

Дымовой сигнал подан из пункта, окрашенного чёрным цветом. Через какое время сигналы будут поданы со всех пунктов?

Ответ:

ВАРИАНТ 2



1. Составьте пары. Установите соответствие между компьютерными и аналогичными им некомпьютерными объектами.

Имя файла

Название книги

Файл

Книга

Папка

Шкаф

Диск

Библиотека



2. Установите соответствие.



Ярлык



Папка



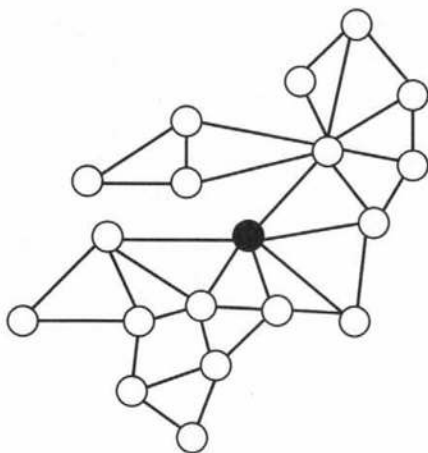
Файл



3. Что из перечисленного можно отправить электронной почтой?

- ☐ Фотографии
- ☐ Спортивное снаряжение
- ☐ Кондитерские изделия
- ☐ Аудиозаписи
- ☐ Видеоролики
- ☐ Текстовое сообщение
- ☐ Письменные принадлежности
- ☐ Кухонную утварь

4. *Дополнительное задание.* Давным-давно для передачи информации многие народы использовали дымовые сигналы. Для этого были оборудованы специальные пункты, где велось круглосуточное дежурство. На рисунке представлена схема расположения таких пунктов; пункты соединены линией, если им видны сигналы друг друга.



Дежурному, увидевшему дымовой сигнал на одном из соседних пунктов, требуется одна минута для подачи дымового сигнала со своего пункта.

Дымовой сигнал подан из пункта, окрашенного чёрным цветом. Через какое время сигналы будут поданы со всех пунктов?

Ответ:

Самостоятельная работа

КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1



1. При использовании шифра (кода) Цезаря каждый символ в тексте заменяется символом, находящимся от него левее или правее на фиксированное число позиций. Каждую букву исходного текста заменили буквой, стоящей на три позиции левее (раньше) в алфавите русского языка, который считали записанным по кругу.



Декодируйте полученное сообщение: ЗЭМЫХЛК.

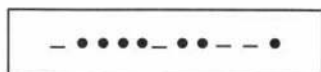
Ответ:



2. В 1838 году Сэмюэль Морзе изобрёл аппарат, который мог передавать сообщения на небольшие расстояния в специальной кодировке. Этот код получил название азбука Морзе.

А • —	Л • — • •	Ц — • — •
Б — • • •	М — —	Ч — — — •
В • — —	Н — •	Ш — — — —
Г — — •	О — — —	Щ — — • —
Д — • •	П • — — •	Ъ • — — • — •
Е •	Р • — •	Ы — • — —
Ж • • • —	С • • •	Ь — • • —
З — — • •	Т —	Э • • — • •
И • •	У • • —	Ю • • — —
Й • — — —	Ф • • — •	Я • — • —
К — • —	Х • • • •	

Декодируйте два сообщения, переданные азбукой Морзе, если известно, что они являются сокращениями приведённых ниже часто используемых слов:





Укажите слова, которым соответствуют расшифрованные сообщения:

- ☐ Здравствуйте
- ☐ Спасибо
- ☐ Благодарю
- ☐ До свидания

3. Разгадайте ребус.



'''

О
Ы



Ответ: -----



4. *Дополнительное задание.* Друзья Никита и Руслан живут в домах, расположенных так, что каждый видит окна комнаты другого. Для обмена короткими сообщениями о своих ближайших планах ребята пользуются флажками двух цветов. Вот используемый ими словарь:

Код	Слово
	Уроки
	Уборка
	Прогулка
	Компьютер
	Секция

Сегодня Никита вывесил в своём окне следующую последовательность флажков:



Сколькими способами может расшифровать это сообщение Руслан?

Приведите все известные вам варианты декодирования этого сообщения.

Ответ:

.....

ВАРИАНТ 2

1. При использовании шифра (кода) Цезаря каждый символ в тексте заменяется символом, находящимся от него в алфавите левее или правее на фиксированное число позиций. Каждую букву исходного текста заменили буквой, стоящей на три позиции правее (позже) в алфавите русского языка, который считали записанным по кругу.



Декодировать полученное сообщение: ДУСЫБУЭ.

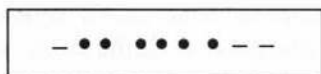
Ответ:

2. В 1838 году Сэмюэль Морзе изобрёл аппарат, который мог передавать сообщения на небольшие расстояния в специальной кодировке. Этот код получил название азбука Морзе.



А • —	Л • — • •	Ц — • — •
Б — • • •	М — —	Ч — — — •
В • — —	Н — •	Ш — — — —
Г — — •	О — — —	Щ — — • —
Д — • •	П • — — •	Ъ • — — • — •
Е •	Р • — •	Ы — • — —
Ж • • • —	С • • •	Ь — • • —
З — — • •	Т —	Э • • — • •
И • •	У • • —	Ю • • — —
Й • — — —	Ф • • — •	Я • — • —
К — • —	Х • • • •	

Декодируйте два сообщения, переданные азбукой Морзе, если известно, что они являются сокращениями приведённых ниже часто используемых слов:



Укажите слова, которым соответствуют расшифрованные сообщения:

☐ Здравствуйте

☐ Спасибо

☐ Благодарю

☐ До свидания



3. Разгадайте ребус.



Ответ:



4. *Дополнительное задание.* Друзья Никита и Руслан живут в домах, расположенных так, что каждый видит окна комнаты другого. Для обмена короткими сообщениями о своих ближайших планах ребята пользуются флажками двух цветов. Вот используемый ими словарь:

Код	Слово
	Уроки
	Уборка
 	Прогулка
  	Компьютер
 	Секция

Сегодня Никита вывесил в своём окне следующую последовательность флажков:



Сколькими способами может расшифровать это сообщение Никита?

Приведите все известные вам варианты декодирования этого сообщения.

Ответ:

.....

.....

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ФОРМЕ ТАБЛИЦ

1. Рассмотрите рисунок.



A 4x5 grid is shown with the following regions and arrows:

- Region 1:** A 2x1 area in the first column, rows 2 and 3.
- Region 2:** A 1x3 area in the top row, columns 2, 3, and 4.
- Region 3:** A 1x1 area in the second row, column 2.
- Region 4:** A 1x1 area in the second row, column 4.
- Region 5:** A 1x4 area in the bottom row, columns 2, 3, 4, and 5.
- Region 6:** A 1x1 area in the third row, column 4.
- Region 7:** A 1x1 area in the top row, column 3.

Arrows indicate the following directions:

- Four horizontal arrows pointing left from the right edge of the grid, aligned with rows 1, 2, 3, and 4.
- Four vertical arrows pointing up from the bottom edge of the grid, aligned with columns 2, 3, 4, and 5.

Заголовок таблицы: _____

Строки: _____

Боковик: _____



2. Внимательно прочитайте текст.

Во время каникул весёлые человечки отправились путешествовать на разных видах транспорта. Незнайка проплыл 50 км на теплоходе, проехал 40 км на поезде и пролетел 100 км на самолёте. Поэт Цветик проплыл на теплоходе 100 км и проехал на поезде 20 км. Торопыжка пролетел на самолёте 200 км и проехал на поезде 10 км. Доктор Медунца проехала на поезде 30 км и проплыла на теплоходе 60 км.

На основании информации, имеющейся в тексте, заполните таблицу.

ЛЕТНИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ

Имя путешественника	Транспорт		
	Теплоход, км	Поезд, км	Самолёт, км

Кто из весёлых человечков преодолел самое большое расстояние?

Ответ:

3. Три одноклассницы — Соня, Тоня и Женя — занимаются в различных спортивных секциях: одна — в гимнастической, другая — в лыжной, третья — в секции плавания. Известно, что Соня плаванием не увлекается, Тоня в лыжную секцию никогда не ходила, а Женя является победителем соревнований по лыжам. Какую секцию посещает каждая из девочек?



Имя	Увлечение		
	Гимнастика	Лыжи	Плавание
Соня			
Тоня			
Женя			

Ответ:



4. *Дополнительное задание.* Незнайка планирует совершить длительное железнодорожное путешествие из Москвы в один из городов, представленных ниже. Сколько поездов подойдет Незнайке, если он не хотел бы провести в пути более двух суток, а поезд должен быть скорым и отправляться непременно с Белорусского вокзала?
Отметьте подходящие строки расписания галочкой.

	Пункт назначения	Категория поезда	Время в пути	Вокзал
☐	Адлер	Фирменный	29:46	Казанский
☐	Адлер	Скорый	38:35	Курский
☐	Адлер	Фирменный	25:30	Казанский
☐	Адлер	Скорый	39:13	Курский
☐	Алма-Ата	Скорый	102:22	Павелецкий
☐	Амстердам	Скорый	36:40	Белорусский
☐	Анапа	Пассажирский	35:37	Белорусский
☐	Архангельск	Скорый	20:46	Ярославский
☐	Архангельск	Пассажирский	46:30	Ярославский
☐	Архангельск	Скорый	21:25	Белорусский
☐	Астана	Скорый	58:00	Казанский
☐	Астрахань	Скорый	27:56	Павелецкий

Ответ:

Кто из весёлых человечков преодолел самое маленькое расстояние?

Ответ: -----



3. В летний лагерь приехали отдыхать три друга: Миша, Володя и Петя. Известно, что каждый из них имеет одну из следующих фамилий: Иванов, Семёнов, Герасимов. Миша не Герасимов. Отец Володи — инженер. Володя учится в 6 классе. Герасимов учится в 5 классе. Отец Иванова — учитель. Выясните фамилию каждого из трёх друзей.

Имя	Фамилия		
	Иванов	Семёнов	Герасимов
Миша			
Володя			
Петя			

Ответ: -----



4. *Дополнительное задание.* Незнайка планирует совершить длительное железнодорожное путешествие из Москвы в один из городов, представленных ниже. Сколько поездов подойдут Незнайке, если он хотел бы провести в пути более двух суток, а поезд должен быть скорым и отправляться непременно с Павелецкого вокзала?
- Отметьте подходящие строки расписания галочкой.

	Пункт назначения	Категория поезда	Время в пути	Вокзал
☐	Адлер	Фирменный	29:46	Казанский
☐	Адлер	Скорый	38:35	Курский
☐	Адлер	Фирменный	25:30	Казанский
☐	Адлер	Скорый	39:13	Курский
☐	Алма-Ата	Скорый	102:22	Павелецкий
☐	Амстердам	Скорый	36:40	Белорусский
☐	Анапа	Пассажирский	35:37	Белорусский
☐	Архангельск	Скорый	20:46	Ярославский
☐	Архангельск	Пассажирский	46:30	Ярославский
☐	Архангельск	Скорый	21:25	Белорусский
☐	Астана	Скорый	58:00	Казанский
☐	Астрахань	Скорый	27:56	Павелецкий

Ответ: -----

Самостоятельная работа

НАГЛЯДНЫЕ ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1. Рассмотрите диаграмму.



Как называется данная диаграмма?

- ☐ Годы
- ☐ Средняя продолжительность жизни домашних животных
- ☐ Животные

Укажите среднюю продолжительность жизни коровы: ---

Сколько ещё животных, указанных на диаграмме, имеют такую же продолжительность жизни? ----

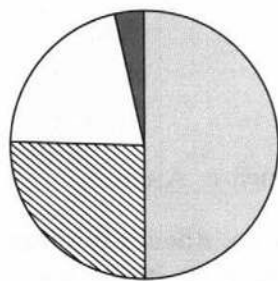
Сколько животных, указанных на диаграмме, имеют меньшую продолжительность жизни? ----

2. Внимательно прочитайте текст.

Тихий океан имеет площадь 179 млн км², Атлантический — 93 млн км², Индийский — 75 млн км² и Северный Ледовитый — 13 млн км².

Диаграмма, построенная по этим данным, представлена ниже.

Впишите недостающую информацию в легенду диаграммы.



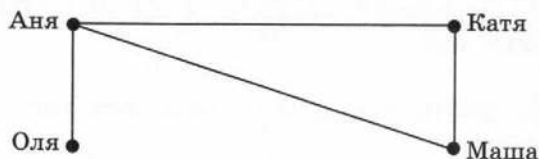
- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

3. Впишите недостающие надписи в схему состава аппаратного обеспечения компьютера.





4. В кружок компьютерной графики ходят четыре девочки: Аня, Катя, Оля и Маша. На схеме имена девочек соединены линиями, если они дружат друг с другом.



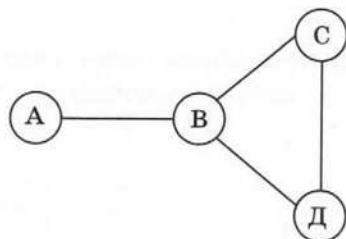
Отметьте верные утверждения.

- ☐ Маша дружит и с Аней, и с Катей.
☐ Оля дружит с Аней.
☐ Аня дружит с Катей.
☐ Катя дружит с Аней и с Олей.
☐ Маша не дружит с Олей и не дружит с Аней.



5. *Дополнительное задание.* Таблица и схема представляют одну и ту же информацию о дружбе между ребятами, посещающими шахматную секцию:

	Аня	Ваня	Саша	Даша
Аня		1		
Ваня	1		1	1
Саша		1		1
Даша		1	1	



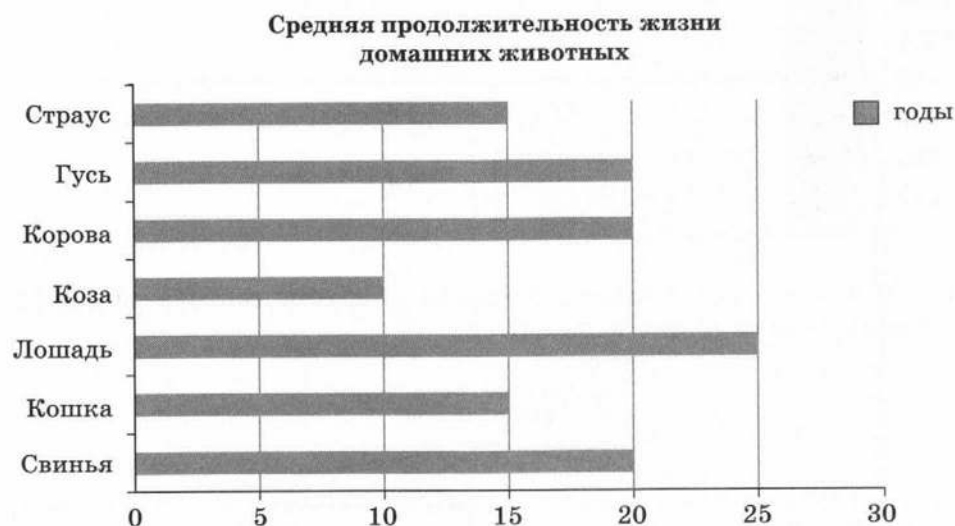
Участники туристической секции тоже дружны:

	Ира	Сеня	Маша	Лена	Денис	Андрей	Виктор
Ира		1		1		1	
Сеня	1		1	1			
Маша		1			1	1	1
Лена	1	1			1	1	1
Денис			1	1		1	
Андрей	1		1	1	1		1
Виктор			1	1		1	

Изобразите схему дружественных связей участников туристической секции на основании информации, представленной в этой таблице.

ВАРИАНТ 2

1. Рассмотрите диаграмму.



Какого типа эта диаграмма?

- ☐ Линейная (линейчатая)
- ☐ Столбчатая
- ☐ Круговая

Укажите среднюю продолжительность жизни страуса: ---



Сколько ещё животных, указанных на диаграмме, имеют такую же продолжительность жизни? ----

Сколько животных, указанных на диаграмме, имеют меньшую продолжительность жизни? ----

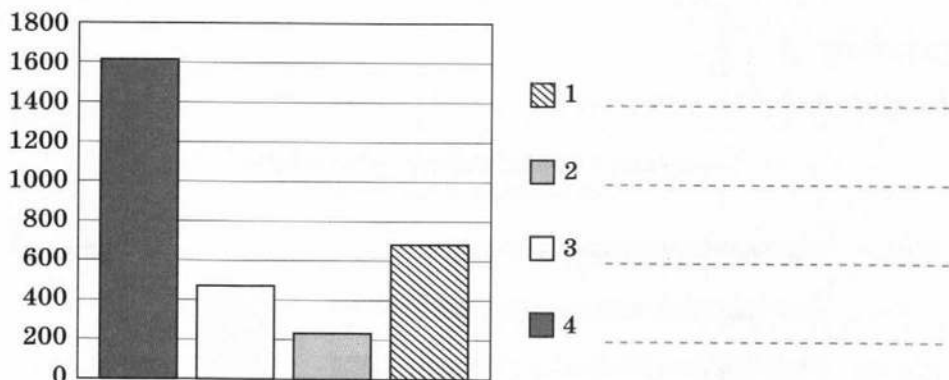


2. Внимательно прочитайте текст.

Наибольшая глубина озера Байкал — 1620 м, озера Хау-роко — 462 м, озера Иссык-Куль — 668 м, Ладожского озера — 225 м

Диаграмма, построенная по этим данным, представлена ниже.

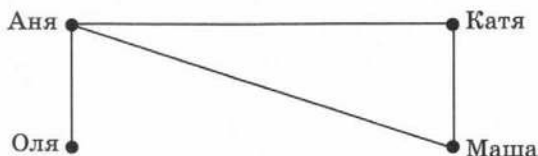
Впишите недостающую информацию в легенду диаграммы.



3. Впишите недостающие надписи в схему состава аппаратного обеспечения компьютера.



4. В кружок компьютерной графики ходят четыре девочки: Аня, Катя, Оля и Маша. На схеме имена девочек соединены линиями, если они дружат друг с другом.

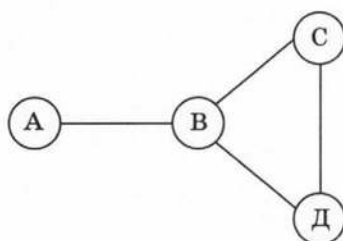


Отметьте ложные утверждения.

- ☐ Маша дружит и с Аней, и с Олей.
☐ Катя дружит с Аней и с Машей.
☐ Маша не дружит с Олей и дружит с Аней.
☐ Оля и Катя — лучшие подруги.
☐ Аня дружит только с Катей.

5. *Дополнительное задание.* Таблица и схема представляют одну и ту же информацию о дружбе между ребятами, посещающими шахматную секцию:

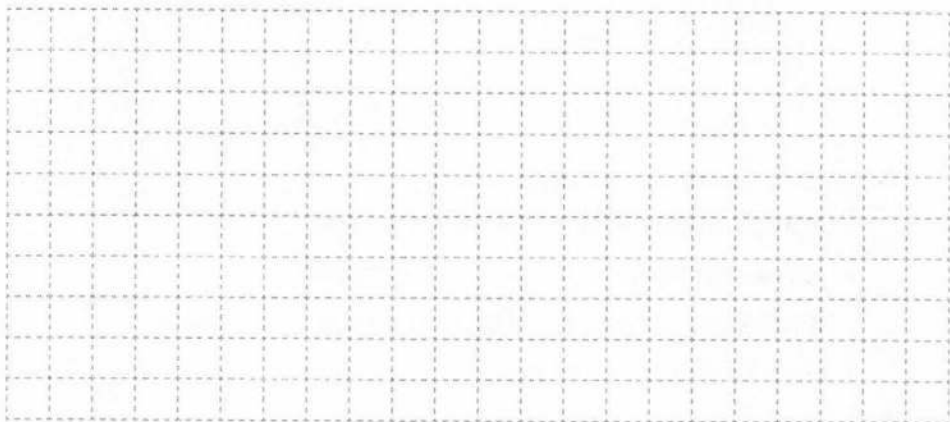
	Аня	Ваня	Саша	Даша
Аня		1		
Ваня	1		1	1
Саша		1		1
Даша		1	1	



Участники туристической секции тоже дружны:

	Ира	Сеня	Маша	Лена	Денис	Андрей	Виктор
Ира			1	1		1	
Сеня			1	1			
Маша	1	1			1	1	1
Лена	1	1			1	1	1
Денис			1	1		1	
Андрей	1		1	1	1		1
Виктор			1	1		1	

Изобразите схему дружественных связей участников туристической секции на основании информации, представленных в этой таблице.



Разноуровневая контрольная работа

СОЗДАНИЕ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

ВАРИАНТ 1

В текстовом редакторе создайте документ по образцу, приведённому в левой части таблицы. Используйте информацию правого столбца таблицы.



Битвы по средам	Абзацный отступ — 0 см. Шрифт — Arial, размер — 16, начертание — полужирное. Выравнивание — по центру
В последнюю среду перед Днём святого Валентина мы с миссис Бейкер читали вслух последние два акта «Ромео и Джульетты». Неплохая пьеса, в общем. Но Ромео всё равно недотёпа.	Абзацный отступ — 1 см. Шрифт — Times New Roman, размер — 12. Выравнивание — по ширине
Сюда, мой горький спутник, проводник Зловещий мой, отчаянный мой кормчий! Разбей о скалы мой усталый чёлн!	Абзацный отступ — 2 см. Шрифт — Arial, размер — 12. Выравнивание — по левому краю.
Ну, ясно как дважды два. Яд сейчас выпьет! Если бы я решил умереть от любви, придумал бы что-нибудь покруче. Но в остальном Шекспир молодец, хорошо сочинил про подземелье, факелы, мечи и прочее. Надо было и в другие сцены такого насовать. Когда мы дочитали, в глазах у миссис Бейкер стояли слёзы. Так всё прекрасно, так всё трагично!	Абзацный отступ — 1 см. Шрифт — Times New Roman, размер — 12. Выравнивание — по ширине
<i>Шмидт Гэри</i>	Шрифт — Times New Roman, размер — 12, начертание — курсив. Выравнивание — по правому краю

Сохраните документ в своей папке в файле *rkr1*.

ВАРИАНТ 2



В текстовом редакторе создайте документ по образцу, приведённому в левой части таблицы. Используйте имеющуюся информацию правого столбца таблицы. Самостоятельно определите недостающие параметры форматирования.

Битвы по средам В последнюю среду перед Днём святого Валентина мы с миссис Бейкер читали вслух последние два акта «Ромео и Джульетты». Неплохая пьеса, в общем. Но Ромео всё равно недотёпа. Сюда, мой горький спутник, проводник Зловещий мой, отчаянный мой кормчий! Разбей о скалы мой усталый чёлн! Ну, ясно как дважды два. Яд сейчас выпьет! Если бы я решил умереть от любви, придумал бы что-нибудь покруче. Но в остальном Шекспир молодец, хорошо сочинил про подземелье, факелы, мечи и прочее. Надо было и в другие сцены такого насовать. Когда мы дочитали, в глазах у миссис Бейкер стояли слёзы. Так всё прекрасно, так всё трагично! <i>Шмидт Гэри</i>	Абзацный отступ — 0 см. Шрифт — Arial, размер — 16, начертание — полужирное. Выравнивание — по центру
	Абзацный отступ — 1 см. Шрифт — Times New Roman, размер — 12. Выравнивание — -----
	Абзацный отступ — 2 см. Шрифт — Arial, размер — 12. Выравнивание — -----
	Абзацный отступ — ----- Шрифт — -----, размер — ----- Выравнивание — -----
	Шрифт — Times New Roman, размер — 12, начертание — курсив. Выравнивание — -----

Сохраните документ в своей папке в файле *rkr2*.

ВАРИАНТ 3

В текстовом редакторе создайте документ по образцу, приведённому в левой части таблицы. Используйте имеющуюся информацию правого столбца таблицы. Самостоятельно определите недостающие параметры форматирования.



Битвы по средам	Абзацный отступ — 0 см. Шрифт — Arial, размер — 16, начертание — полужирное. Выравнивание — по центру
В последнюю среду перед Днём святого Валентина мы с миссис Бейкер читали вслух последние два акта «Ромео и Джульетты». Неплохая пьеса, в общем. Но Ромео всё равно недотёпа.	Абзацный отступ — Шрифт — , размер — Выравнивание —
Сюда, мой горький спутник, проводник Зловещий мой, отчаянный мой кормчий! Разбей о скалы мой усталый чёлн!	Абзацный отступ — Шрифт — Arial, размер — 12. Выравнивание —
Ну, ясно как дважды два. Яд сейчас выпьет! Если бы я решил умереть от любви, придумал бы что-нибудь покруче. Но в остальном Шекспир молодец, хорошо сочинил про подземелье, факелы, мечи и прочее. Надо было и в другие сцены такого насовать. Когда мы дочитали, в глазах у миссис Бейкер стояли слёзы. Так всё прекрасно, так всё трагично!	Абзацный отступ — Шрифт — , размер — Выравнивание —
<i>Шмидт Гэри</i>	Шрифт — , размер — , начертание — Выравнивание —

Сохраните документ в своей папке в файле *rkr3*.

Разноуровневая контрольная работа

СТРУКТУРИРОВАНИЕ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1



- 1) Откройте файл *Человек.doc* из папки *Заготовки*. Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека — средства приёма сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей, называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию, или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа — осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% — с помощью ушей, 5, 3 и 2% приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств».

- 2) Создайте и заполните таблицу, состоящую из 3 столбцов и 6 строк следующего вида:

Орган чувств	Вид информации	Количество, %

- 3) Сохраните результат работы в своей папке в файле *Обработка1*.



ВАРИАНТ 2

- 1) Откройте файл *Человек.doc* из папки *Заготовки*. Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека — средства приёма сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей, называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию, или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа — осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% — с помощью ушей, 5, 3 и 2% приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

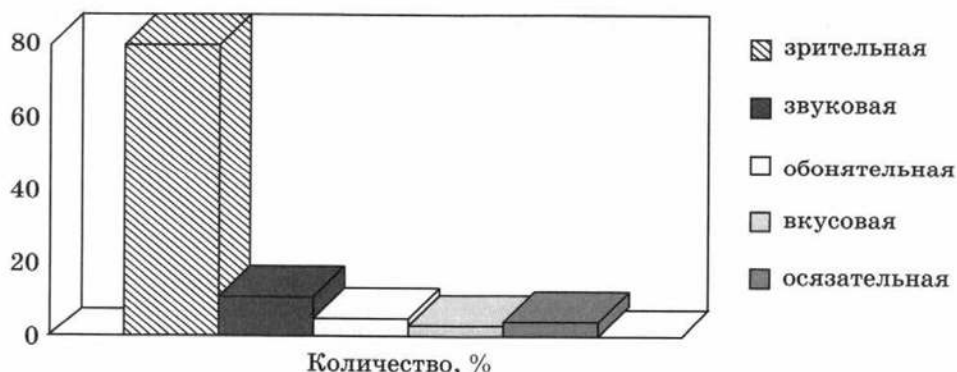
По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств».

- 2) Создайте и заполните таблицу, состоящую из 3 столбцов и 6 строк следующего вида:

Вид информации	Количество, %

- 3) На основании таблицы из пункта 2 постройте столбчатую диаграмму:



- 4) Сохраните результат работы в своей папке в файле *Обработка2*.



ВАРИАНТ 3

- 1) Откройте файл Человек.doc из папки Заготовки. Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека — средства приёма сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей, называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию, или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа — осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% — с помощью ушей, 5, 3 и 2% приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств» и маркированный список «Виды информации».

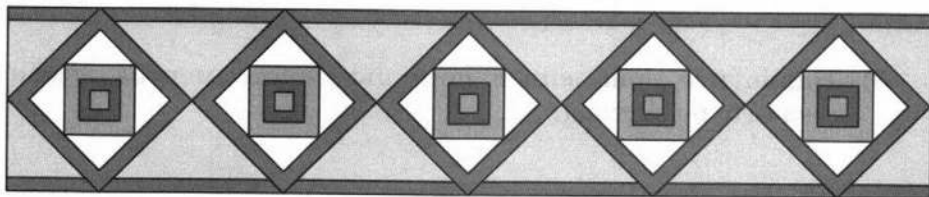
- 2) На основании имеющейся информации постройте таблицу «Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.
- 3) На основании имеющейся информации постройте диаграмму «Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.
- 4) Сохраните результат работы в своей папке в файле *Обработка3*.

Контрольная работа

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

ВАРИАНТ 1

1. 1) Рассмотрите рисунок.



- 2) Выделите на рисунке повторяющийся фрагмент.
3) Составьте план рисования повторяющегося фрагмента:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 4) Составьте план рисования орнамента на основе повторяющегося фрагмента:

.....

.....

.....

- 5) Нарисуйте орнамент с помощью инструментов графического редактора.



This image shows a full page of handwriting practice paper. It features ten sets of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is white, and there are no other markings or text present.

- 4) Составьте план рисования орнамента на основе повторяющегося фрагмента:

- 5) Нарисуйте орнамент с помощью инструментов графического редактора.

2. Дополнительное задание

- 1) Придумайте собственный орнамент.
- 2) Изобразите его повторяющийся фрагмент.



- 3) Нарисуйте орнамент с помощью инструментов графического редактора.



Контрольная работа

ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1



1. Ниже приведены названия пяти европейских городов. Расположите их в алфавитном порядке (расставьте номера по порядку).

- ☐ Париж
- ☐ Рим
- ☐ Мадрид
- ☐ Брюссель
- ☐ Берлин



2. Расставьте события в хронологической последовательности (расставьте номера).

- ☐ Первый полёт человека в космос
- ☐ Первое упоминание в летописи о Москве
- ☐ Изобретение радиосвязи



3. Петя придумал правило преобразования текстовой информации. Таня может предлагать Пете любые тексты и узнавать от него результаты преобразования. По вопросам Тани (входная информация) и ответам Пети (выходная информация) догадайтесь, какое правило придумал Петя.



Входная информация	Выходная информация
А	1
ШЕЯ	2
МАМА	2
ОГУРЕЦ	3

Правило преобразования:

- ☐ Подсчёт количества букв
- ☐ Подсчёт количества гласных
- ☐ Подсчёт количества согласных

Преобразуйте по этому правилу слово
НАНОТЕХНОЛОГИИ:

4. Впишите недостающие надписи в схему «Обработка информации».



5. *Дополнительное задание.* Представьте, что вы играете с компьютером. На экране 9 фигур:



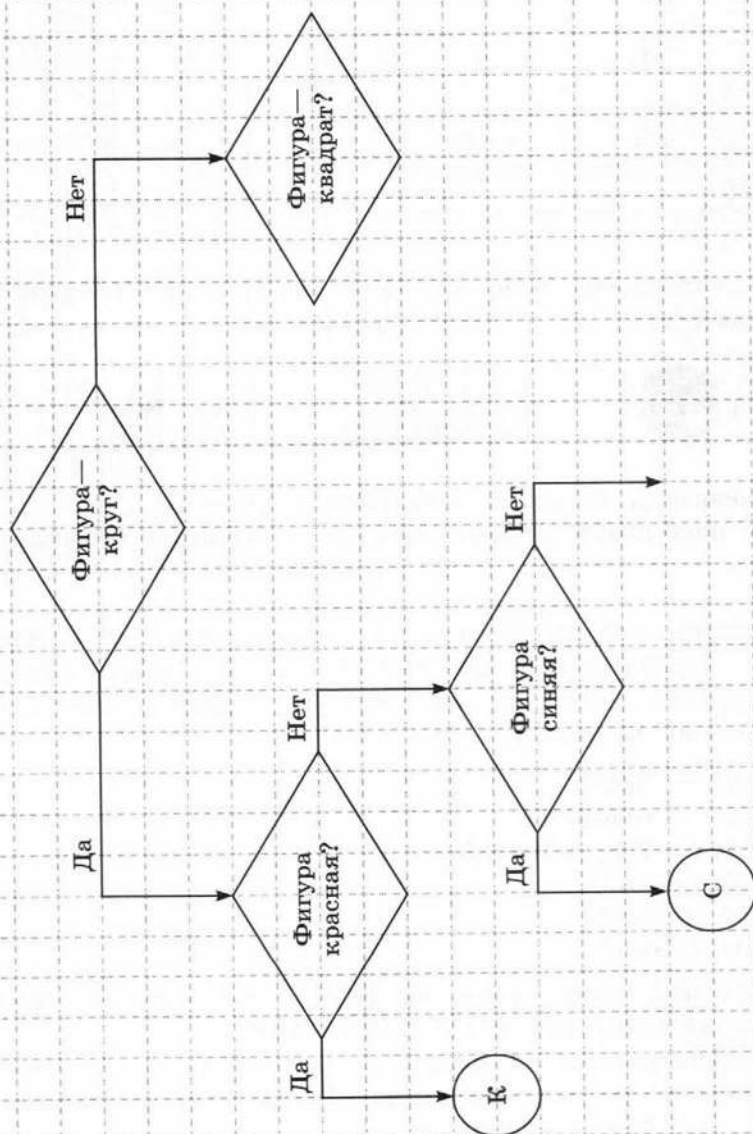
Примечание. Издание чёрно-белое, поэтому жёлтый цвет здесь изображён белым, синий — чёрным, красный — серым.

Компьютер загадывает одну из фигур. Ваша цель состоит в том, чтобы узнать загаданную фигуру, задав как можно меньше вопросов. Вы можете задавать компьютеру следующие вопросы:

- Фигура — круг?
- Фигура — квадрат?
- Фигура — треугольник?
- Фигура красная?
- Фигура желтая?
- Фигура синяя?

На каждый свой вопрос вы будете получать от компьютера правдивый ответ «Да» или «Нет».

Если действовать по схеме, фрагмент которой представлен ниже, то вы сможете узнать любую загаданную фигуру не более чем за четыре вопроса. Самостоятельно достройте схему до конца.



ВАРИАНТ 2

1. Ниже представлены названия пяти европейских государств. Расположите их в алфавитном порядке (расставьте номера по порядку).

☐ Франция

☐ Италия

☐ Испания

☐ Бельгия

☐ Германия

2. Расставьте события в хронологической последовательности (расставьте номера).

☐ Изобретение телефона

☐ Создание первого компьютера

☐ Создание телевизора

3. Петя придумал правило преобразования текстовой информации. Таня может предлагать Пете любые тексты и узнавать от него результаты преобразования. По вопросам Тани (входная информация) и ответам Пети (выходная информация) догадайтесь, какое правило придумал Петя.

Входная информация	Выходная информация
А	0
ШЕЯ	1
МАМА	2
ОГУРЕЦ	3

Правило преобразования:

- ☐ Подсчёт количества букв
- ☐ Подсчёт количества гласных
- ☐ Подсчёт количества согласных



Преобразуйте по этому правилу слово

РОБОТОТЕХНИКА:



4. Впишите недостающие надписи в схему «Обработка информации».



5. *Дополнительное задание.* Представьте, что вы играете с компьютером. На экране 9 фигур:



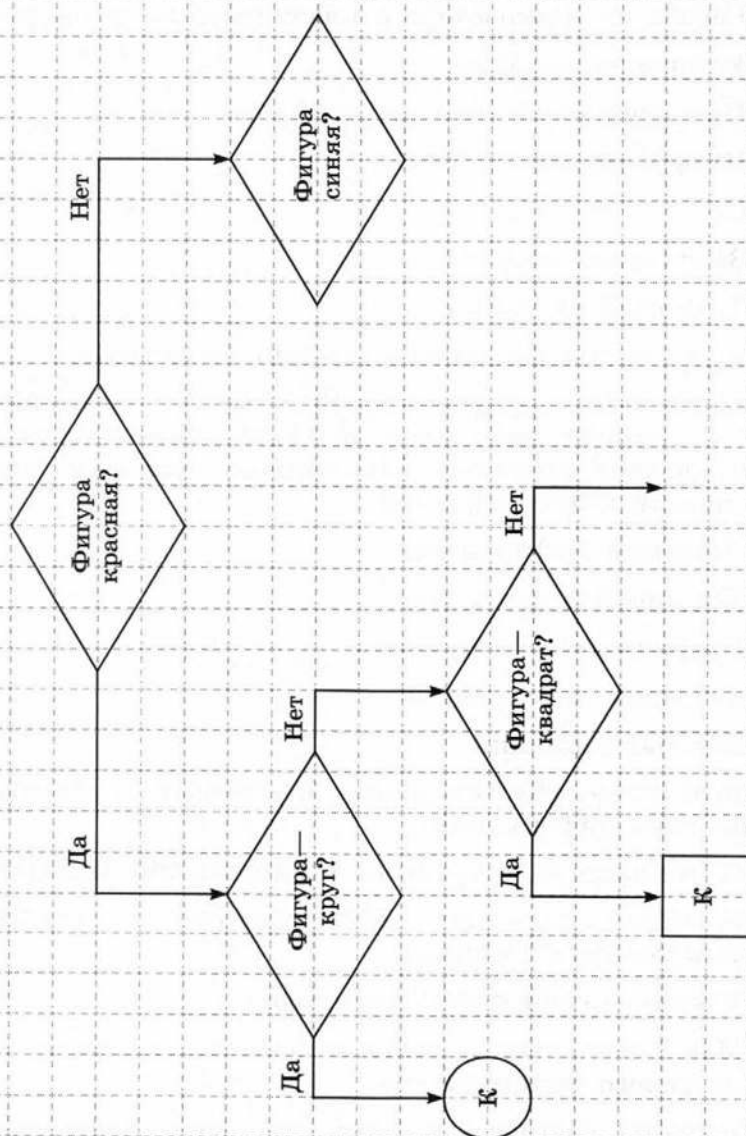
Примечание. Издание чёрно-белое, поэтому жёлтый цвет здесь изображён белым, синий — чёрным, красный — серым.

Компьютер загадывает одну из фигур. Ваша цель состоит в том, чтобы узнать загаданную фигуру, задав как можно меньше вопросов. Вы можете задавать компьютеру следующие вопросы:

- Фигура красная?
- Фигура жёлтая?
- Фигура синяя?
- Фигура — круг?
- Фигура — квадрат?
- Фигура — треугольник?

На каждый свой вопрос вы будете получать от компьютера правдивый ответ «Да» или «Нет».

Если действовать по схеме, фрагмент которой представлен ниже, то вы сможете узнать любую загаданную фигуру не более чем за четыре вопроса. Самостоятельно достройте схему до конца.



ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

ВАРИАНТ 1

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- ☐ Работа на компьютере с клавиатурным тренажёром
- ☐ Установка телефона
- ☐ Прослушивание музыкальной композиции
- ☐ Чтение книги
- ☐ CD
- ☐ Заучивание правила
- ☐ Толковый словарь
- ☐ Выполнение домашнего задания по истории

2. Количественные характеристики объектов окружающего мира — возраст, вес, рост человека, численность населения, запасы полезных ископаемых, площади лесов и т. д. представляют в форме:

- ☐ Числовой информации
- ☐ Текстовой информации
- ☐ Графической информации
- ☐ Звуковой информации
- ☐ Видеоинформации

3. Укажите жизненные ситуации, в которых осуществляется хранение информации:

- ☐ Пятиклассница заучивает стихотворение наизусть
- ☐ Родители получают СМС-сообщение о результатах успеваемости их сына
- ☐ Ученик читает текст параграфа
- ☐ Мама сохраняет в своём мобильном телефоне номер классного руководителя
- ☐ Туристы фотографируются на фоне достопримечательностей

4. Определите источник информации в ситуации, когда школьник читает текст в учебнике.

☐ Школьник
☐ Учебник

5. Представление информации с помощью некоторого кода называют:

☐ Кодированием
☐ Кодом
☐ Декодированием

6. Удобной формой для представления большого количества однотипной информации является:

☐ Текст
☐ Таблица
☐ Схема
☐ Рисунок

7. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры:

☐ Числовой информации
☐ Текстовой информации
☐ Графической информации
☐ Звуковой информации
☐ Видеоинформации

8. Провели систематизацию информации по дате и времени. Как называется данный тип сортировки?

☐ Сортировка в алфавитном порядке
☐ Сортировка в порядке возрастания
☐ Сортировка в хронологической последовательности

9. Как влияет предварительная систематизация информации на скорость поиска?

☐ Скорость поиска информации возрастает
☐ Скорость поиска информации уменьшается
☐ Скорость поиска информации не меняется



10. Дайте самый полный ответ. Компьютер — это:

- ☐ Машина для выполнения вычислений
- ☐ Машина для создания документов
- ☐ Универсальная машина для работы с информацией
- ☐ Машина для поиска информации в сети Интернет



11. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- ☐ Принтер
- ☐ Процессор
- ☐ Монитор
- ☐ Сканер
- ☐ Графопостроитель
- ☐ Джойстик
- ☐ Клавиатура
- ☐ Мышь
- ☐ Микрофон
- ☐ Акустические колонки
- ☐ Диск



12. Как называется пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих его взаимодействие с пользователем?

- ☐ Аппаратное обеспечение
- ☐ Программное обеспечение
- ☐ Приложения
- ☐ Операционная система



13. Сколько всего ярлыков размещено на фрагменте рабочего стола?



КуМир



Корзина -
Ярлык



Skype -
Ярлык



Безымянный



Устройства JPG

Ответ: -----

14. Какая из перечисленных ниже программ предназначена для подготовки текстовых документов?

- ☐ Paint
- ☐ WordPad
- ☐ Калькулятор
- ☐ PowerPoint



15. Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?

- ☐ Сломался компьютер
- ☐ Сбой в текстовом редакторе
- ☐ Случайно была нажата клавиша CapsLock



16. Отметьте операции при редактировании документов.

- ☐ Вставка
- ☐ Удаление
- ☐ Замена
- ☐ Изменение шрифта
- ☐ Изменение начертания
- ☐ Изменение цвета
- ☐ Поиск и замена
- ☐ Выравнивание



17. Установите соответствие.



Выравнивание по левому краю



Выравнивание по центру



Выравнивание по правому краю



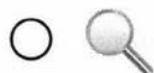


18. При форматировании текстового документа происходит:

- ☐ Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- ☐ Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- ☐ Обработки информации не происходит



19. Какого инструмента нет в графическом редакторе Paint?



20. Отметьте элементы окна приложения Paint.

- ☐ Название приложения
- ☐ Строка меню
- ☐ Кнопка «Заккрыть»
- ☐ Кнопка «Свернуть»
- ☐ Панель инструментов
- ☐ Палитра
- ☐ Панель «Форматирование»
- ☐ Рабочая область
- ☐ Полосы прокрутки

ВАРИАНТ 2

1. Дайте самый полный ответ. Информатика — это:

- ☐ Умение обращаться с компьютером
- ☐ Наука об информации и способах её хранения, обработки и передачи с помощью компьютера
- ☐ Умение составлять компьютерные программы

2. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- ☐ Разговор по телефону
- ☐ Посадка дерева
- ☐ Диск любимой музыкальной группы
- ☐ Письмо другу
- ☐ Выполнение контрольной работы
- ☐ Разгадывание кроссворда
- ☐ Просмотр телепередачи
- ☐ Учебник математики

3. Любой материальный объект, используемый для хранения на нём информации, называется информационным:

- ☐ Файлом
- ☐ Носителем
- ☐ Хранилищем
- ☐ Документом

4. Укажите жизненные ситуации, в которых осуществляется получение информации.

- ☐ Ученик слушает объяснение учителя
- ☐ Пятиклассник заполняет календарь погоды
- ☐ Папа слушает по авторadio информацию о пробках на дороге
- ☐ Мальчик фотографируется с другом
- ☐ Бабушка пробует на вкус варенье, приготовленное по новому рецепту



5. Каждой ситуации поставьте в соответствие вид информации.

Даша изучает схему метро

Зрительная

Саша слушает радионовости

Звуковая

Лиза пьёт горькую микстуру

Вкусовая

Витя ныряет в реку

Осязательная



6. Определите приёмник информации в ситуации, когда мальчик просыпается от звонка будильника.

- ☐ Мальчик
☐ Будильник



7. Систему условных знаков для представления информации называют:

- ☐ Кодированием
☐ Кодом
☐ Кекодированием



8. Удобной формой для фиксации или отсутствия связей между объектами является:

- ☐ Таблица
☐ Текст
☐ Список
☐ Рисунок



9. Укажите форму представления информации, с помощью которой читатель быстрее всего понимает, о чём идёт речь в тексте.

- ☐ Иллюстрация
☐ Схема
☐ Диаграмма
☐ Таблица

10. При разработке плана действий происходит:
- ☐ Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
 - ☐ Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
 - ☐ Обработки информации не происходит
11. Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.
- ☐ Принтер
 - ☐ Процессор
 - ☐ Монитор
 - ☐ Сканер
 - ☐ Графопостроитель
 - ☐ Джойстик
 - ☐ Клавиатура
 - ☐ Мышь
 - ☐ Микрофон
 - ☐ Акустические колонки
 - ☐ Диск
12. Информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера как единое целое и обозначенная именем, называется:
- ☐ Файлом
 - ☐ Папкой
 - ☐ Программой
 - ☐ Документом
13. Как называется множество всех компьютерных программ?
- ☐ Аппаратное обеспечение
 - ☐ Программное обеспечение
 - ☐ Приложения
 - ☐ Операционная система





14. Какая из перечисленных ниже программ предназначена для подготовки текстовых документов?

- ☐ Paint
- ☐ Калькулятор
- ☐ Блокнот
- ☐ PowerPoint



15. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

- ☐ Название приложения
- ☐ Строка меню
- ☐ Кнопка «Заккрыть»
- ☐ Кнопка «Свернуть»
- ☐ Панель инструментов
- ☐ Палитра
- ☐ Панель «Форматирование»
- ☐ Рабочая область
- ☐ Полосы прокрутки



16. Для ввода цифр Маша хотела воспользоваться дополнительной клавиатурой. Но как она ни нажимала на эти удобно расположенные цифровые клавиши, цифры на экране не появлялись. В чём здесь дело?

- ☐ Сломался компьютер
- ☐ Неисправна клавиатура
- ☐ Не включён цифровой режим дополнительной клавиатуры NumLock



17. Установите соответствие.

Ж

Курсив

К

Полужирный

Ч

Подчёркивание

18. Отметьте операции при форматировании документов.

- ☐ Вставка
- ☐ Удаление
- ☐ Замена
- ☐ Изменение шрифта
- ☐ Изменение начертания
- ☐ Изменение цвета
- ☐ Поиск и замена
- ☐ Выравнивание

19. Как называется изображённый на рисунке элемент окна?



- ☐ Строка меню
- ☐ Строка заголовка
- ☐ Обычные кнопки
- ☐ Полоса прокрутки

20. Какого инструмента нет в графическом редакторе Paint?

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
<i>Контрольная работа. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией</i>	<i>5</i>
<i>Самостоятельная работа. Хранение и передача информации</i>	<i>12</i>
<i>Самостоятельная работа. Кодирование информации</i>	<i>16</i>
<i>Самостоятельная работа. Представление информации в форме таблиц</i>	<i>22</i>
<i>Самостоятельная работа. Наглядные формы представления информации</i>	<i>28</i>
<i>Разноуровневая контрольная работа. Создание текстовых документов</i>	<i>35</i>
<i>Разноуровневая контрольная работа. Структурирование и визуализация информации</i>	<i>38</i>
<i>Контрольная работа. Компьютерная графика</i>	<i>41</i>
<i>Контрольная работа. Обработка информации</i>	<i>44</i>
<i>Итоговый тест</i>	<i>50</i>

